

REDIGER UN DEVELOPPEMENT CONSTRUIT

Compétence du socle commun évaluée : *Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question précise.*

A) Rassembler les éléments de réponse :

- 1) Sur un **brouillon**, on note le sujet, puis le titre du chapitre dans lequel cette question a été traitée.
- 2) On surligne les **termes et dates clés** du sujet : on en donne le sens (ex : régime totalitaire)
- 3) On se pose différentes questions sur le sujet à développer pour délimiter le sujet : **Quand ? Où ? Qui ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ? Quel résultat ?** On note alors les éléments du cours répondant à ces questions : dates clés, personnages clés, mots-clés.

B) Ordonner le développement :

Toujours au **brouillon**, on classe les connaissances dans un plan en **deux ou trois parties**.

Chaque partie correspond à une idée que l'on annonce au début (ex : l'utilisation de la propagande dans un régime totalitaire), une partie forme un paragraphe.

C) Rédiger le développement :

- 1) **En introduction**, présenter en une ou deux phrases le sujet de la question posée : en histoire, on précise le contexte et l'espace concerné. En géographie, on précise l'espace étudié (région, France, UE). Une introduction est composée de phrases rédigées, ce n'est pas un titre.
- 2) **Décrire** (ou raconter) et **expliquer** les principaux éléments en deux ou trois parties.
- 3) **Conclure** par une phrase : elle fait le point sur ce qui a été dit.

REDIGER EN UTILISANT DES CONNECTEURS LOGIQUES

1. Le raisonnement peut suivre une progression

Ce que je veux faire : (objectif)	Connecteurs logiques à utiliser
Ajouter une idée	Et, de plus, d'ailleurs, d'autre part, en outre, puis, non seulement... mais encore
Donner des exemples	Par exemple, ainsi, comme, plus exactement, en particulier
Présenter la cause , l'origine d'un fait	Car, grâce à, en effet, en raison de..., du fait que, puisque
Hiérarchiser (classer) des éléments	Premièrement, deuxièmement, tout d'abord, en premier lieu, d'une part...d'autre part, ...
Justifier , apporter des explications pour préciser mes arguments	En effet, puisque, car, ainsi, en d'autres termes

2. Le raisonnement peut marquer une rupture

Ce que je veux faire : (objectif)	Connecteurs logiques à utiliser
Montrer un changement , une opposition	Mais, cependant, en revanche, pourtant, néanmoins, au contraire, alors que.
Présenter la conséquence , le résultat d'un fait ou d'une idée	Par conséquent, c'est pourquoi, donc, en effet, ainsi, en conséquence, de sorte que, ...
Conclure , terminer ma démonstration	Pour conclure, enfin, par conséquent, en conclusion, en guise de conclusion